

附件 1

**西 北 师 范 大 学**  
**2006 年度校级精品课程建设项目**  
**申 请 书**

所属学院（盖章）\_\_\_\_\_

课 程 名 称 \_\_\_\_\_ 社会调查原理与方法 \_\_\_\_\_

课程层次（本/专） \_\_\_\_\_ 本 科 \_\_\_\_\_

所属一级学科名称 \_\_\_\_\_ 社 会 学 \_\_\_\_\_

所属二级学科名称 \_\_\_\_\_ 社 会 学 \_\_\_\_\_

课 程 负 责 人 \_\_\_\_\_ 罗 杰 群 \_\_\_\_\_

申 报 日 期 \_\_\_\_\_ 2005 年 3 月 27 日 \_\_\_\_\_

西北师范大学教务处制

## 填 写 要 求

- 一、请严格按表中要求如实填写各项。
- 二、申报表文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现同一词时可以使用缩写。
- 三、请以 **word** 文档格式填写表中各栏目。
- 四、凡涉密内容不得填写，需要说明的，请在本表说明栏中注明。凡有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 五、封面课程层次只能选择一种填报。
- 六、本科课程以教育部“普通高等学校本科专业目录（**1998** 年颁布）”另外增设“文化素质教育课程”和“马克思主义理论课和思想品德课”（简称“两课”）类作为分类体系；高职高专课程以教育部 **2004** 年颁布的“普通高等学校高职高专教育指导性专业目录（试行）”作为分类体系。（具体内容可登录教育部主页 <http://www.moe.edu.cn/>，点击“工作链接”专栏中的“高等学校精品课程建设”，进入“表格与标准”栏目查询。）

## 1. 课程负责人<sup>[1]</sup>情况

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |     |        |                |             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|--------|----------------|-------------|
| 1-1<br>基本<br>信息 | 姓 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 罗 杰 群                | 性 别 | 男      | 出生年月           | 1963.1      |
|                 | 最终学历                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本科                   | 职 称 | 副教授    | 电 话            | 13209464601 |
|                 | 学 位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 学士                   | 职 务 |        | 传 真            |             |
|                 | 所在院系                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 政法学院社会学系             |     | E-mail | Ljq-lz@163.com |             |
|                 | 通信地址（邮编）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 西北师大政法学院社会学系（730070） |     |        |                |             |
| 1-2<br>教学<br>情况 | <p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业论文、毕业设计的年限、学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外主要刊物上发表的教学相关论文（含题目、刊物名称与级别、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）。</p> <p>近五年来讲授的主要课程：1.《政治经济学》，本校公共课，周学时 2，连续 5 学期，约 700 人；2.《青少年问题研究》，选修课，周 2，一届，33 人；3.《社会保障概论》社工专业课，周 3，一届，38 人；4.《社会学概论》政法学院通识类课程，周学时 4，三届，约 180 人；《社会调查原理与方法》政法学院通识类课程，一届 46 人。</p> <p>承担的实践性教学：连续四年指导本科毕业论文 20 余篇，教育硕士毕业论文一篇；本科生教育实习一届，16 人。</p> |                      |     |        |                |             |
| 1-3<br>学术<br>研究 | <p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、课题类别、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外主要刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称与级别、时间、署名次序）（不超过十项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、时间、署名次序）（不超过五项）。</p> <p>课题：1.生产要素按贡献分配与制度效率，2003 年甘肃省哲学社会科学规划项目（独立完成）；2. 甘肃省艾滋病防治工作现状调查评估，2005 年中英艾滋病策略支持项目的子项目（主要参加者）</p> <p>论文：1. 世界优强跨国公司发展新动态，《中国经贸导刊》2002 年第 13、14 期（2—1）；2. 加快实现生产要素按贡献分配，《经济日报（理论版）》2003 年 12 月 15 日（1—1）；3. 生产要素按贡献分配与制度效率，《发展》（甘肃）2003 年 12 期（1—1）。</p>                                                                    |                      |     |        |                |             |

[1] 课程负责人指主持本门课程建设的主讲教师。

## 2. 教学队伍情况

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |          |              |         |           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|--------------|---------|-----------|
| 2-1<br>人 员<br>构成(含<br>外 聘<br>教师) | 姓名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 性别 | 出生年月     | 职称           | 学科专业    | 在教学中承担的工作 |
|                                  | 罗杰群                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 男  | 1963. 1  | 副教授          | 社会学、经济学 | 主讲教师      |
|                                  | 王 兰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 女  | 1970. 3  | 讲师           | 社会学、经济学 | 主讲教师      |
|                                  | 王琪瑛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 男  | 1975. 10 | 讲师<br>(在读硕士) | 社会学、经济学 | 主讲教师      |
|                                  | 陆春萍                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 女  |          | 讲师<br>(在读博士) | 社会学     | 主讲教师      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |          |              |         |           |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |          |              |         |           |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |          |              |         |           |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |          |              |         |           |
| 2-2<br>教学队<br>伍整体<br>情 况         | <p>概述教学队伍的知识结构、年龄结构、师资配置情况(含辅导教师或实验教师与学生的比例);主要成员的教学经历、年终考核成绩以及中青年教师培养计划与效果。</p> <p>本课程主要开设对象是政法学院“2+2”教育模式本科生,年均 210 人,师生比为 1: 70。</p> <p>本课程教学队伍整体情况良好,知识与年龄结构非常合理。从年龄结构看,4 位老师分别出生于 60、70 年代,中青年教师为骨干力量,梯队合理,这为课程的教研提供了主体保证;从知识结构看,有三位老师都具有经济学的背景,知识结构具有多学科交叉渗透而又统一于社会学的鲜明特点,在社会调查原理与方法教学方面具有得天独厚的优势。其中,王兰和王琪瑛老师,长期担任政治经济学、西方经济学、社会调查原理与方法及社会学原理的教学。主讲《社会调查原理与方法》三届,具备了进行实证研究的基础,专业互补性很强;陆春萍从事社会研究方法、社会学教学多年。从职称结构看,一位副教授,三讲师(其中陆春萍为在读博士、王琪瑛为在读研究生),搭配合理,并且使本课程的建设与发展具有长远的后劲。就目前而言,四位教师都有长则十年以上,短则数年的丰富的教学经历和教学经验,每人都主讲过《社会调查原理与方法》等几门以上的主干课程,基本能够满足目前教学的实际需要。</p> |    |          |              |         |           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2-3<br/>教学改革与教学研究</p> | <p>近五年来教学队伍教研活动涉及的领域、提出的教改项目和措施、已经解决的问题和取得的教改成果；在国内外主要刊物上发表的教改教研论文（含题目、刊物名称与级别、时间、署名次序）（不超过十项）（不含第一署名人作为课程负责人的成果）；获得的教学研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、时间、署名次序）（不超过五项）。</p> <p>2003年7月，政法学院将《社会调查原理与方法》列为“2+2”本科教学模式通识类课程和重点建设课程之一，并成立了课程组。课程组首先制定了课程建设的实施方案和总体思路，并在此指导下通过对最新的教学与研究成果的吸收编写了教学大纲和教案，改进了教学和考试方法，编制和开发了多媒体教学软件等。在教学过程中，树立学生和老师双主体思想，积极推行参与式、互动式、启发式教学，以不断提高教学效果，强化学生的逻辑思维能力和实践应用能力，则是我们教学研究与改革的另一个重点。</p> <p>从课程设立到目前为止，《社会调查原理与方法》课程组进行了如下工作：</p> <p>第一、进行了“社会调查原理与方法”教学大纲的修订工作，明确了“以调查研究为中心”的教学思想，强调了教学的实践环节。</p> <p>第二、进行研究性教学的探讨；</p> <p>第三、参与式教学方法在该课程教学中的运用；</p> <p>第四、多媒体教学手段的普遍运用和双语教学的开展；</p> <p>第五、经常性的教学研究活动；</p> <p>第六、加强教学实践环节。组织大学生社会调查小组，有计划地进行课外调查研究活动。</p> <p>第七，在教学过程中，强调学生的实践能力，学生的调查研究设计方案和调查报告成为重要的考核标准，要求学生自由选题，在老师的指导下完成调查研究的全过程。</p> <p>已经解决的问题和取得的教改成果有：社会调查原理与方法课程的教学内容已经有了较大的充实和更新；教师们对多媒体教学手段已能普遍运用，其中，王兰老师制作了本课程英文版教学的课件，开始尝试“双语”教学；坚持开展经常性的教学研究活动；部分年级的学生在老师的指导下先后进行了多次自组织式的调查活动，该活动得到了学院的支持。</p> |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. 课程描述

#### 3-1 课程发展的主要历史沿革

在当代，科学的社会调查研究受到人们的日益重视和广泛运用，社会调查研究方法的科学水平也在不断提高。同时，在我国的社会理论研究和社会实践领域，学习和掌握现代的社会调查研究方法不仅是社会科学发展的需要，而且也是一些教学、科研部门和实际工作部门的迫切需要。

20 世纪 80 年代开始，“社会调查原理与方法”在国内许多高等院校被列为必修课和选修课，在社会学、社会工作和管理等专业则更是一门重要的理论和实际相结合的专业基础课。

该课程在我校最早于 1988 年为思想政治教育专业开设，至今已有 16 年的历史。1999 年我院社会学专业硕士学位点获准设立以后，该课程成为社会学硕士专业的核心课程，已为四届该专业硕士生开设了该课程。

2000 年我院设立社会工作本科专业以后，该课程成为该专业的核心课程，至今已为该专业三届本科生进行了讲授。同时，本课程在法学、思政教育和管理学等三个专业的设为专业基础（必修）课。在教学实践与应用过程，由于这门课程极具应用性的特点，学院给予了足够的重视。

为了使课程的应用性更强、更适应于当代大学生特别是我院学生的实际，在大量借鉴国内外相关经验的基础上，经过课程建设组的多次讨论、并经社会学系研究和学院的同意，依据 2001 年教育部社会学学科教学指导委员会编制的《社会学专业十门主干课程教学要求》和我院学生的实际情况，重新修订了本课程的教学大纲。

课程建设对教学内容的改革主要有以下几个方面：一是增加研究方法论部分的教学内容，鉴于方法论对于本课程学习的重要性，本课程增加了认识论、社会理论与研究等内容；二是增加了实践教学内容的比重；三是增加了应用性强的内容，如目前正在中国兴起的电话调查、市场调查、民意测验等内容；四是多次整合了课程体系，课程章节也进行了相应合并调整，课程体系更合理、结构更清晰。授课学时为周 4。

2003 年 7 月至今，是本课程的重点建设时期。政法学院实行“2+2”教育模式后，政法学院将《社会调查原理与方法》列为“2+2”教育模式通识类课程和重点建设课程，并成立了课程组。

目前，《社会调查原理与方法》课程不仅在本科生层次开放，而且在研究生层次也开设；在社会学专业领域内，开课范围不断扩大。

《社会调查原理与方法》课程的教学实践，是集教学、研究和服务三项功能展开的。在完成教学任务的过程中，这门课程以其收集资料和研究资料的专业特长，积极参与了一些重要的社会调查研究工作，如。甘肃省艾滋病防治工作现状调查评估。

《社会调查原理与方法》课程进一步打算是：积极参与社会实践，试图争取能为当地政府、企业的调研工作提高技术支持，为其他社会科学学科的科研课题的调研需要提供技术咨询。在社会科学研究领域和社会服务领域，不断拓展其咨询服务功能。

### 3-2 教学内容（含课程内容体系结构；教学内容组织方式与目的；实践性教学的设计思想与效果）

本课程由三个板块构成：**第一个板块，主要介绍社会研究的原理和过程**；包括：第一章 导论—社会研究概述，第二章 社会调查研究发展史，第三章 社会研究的方法论问题，第四章 社会（调查）研究的过程，第五章 社会调查研究的设计，第六章 测量与操作化，第七章 抽样；对应的学时为 28 学时，**第二个板块，为资料的收集方法**，主要包括：第八章 统计调查研究、第九章 实验研究，第十章 文献研究，第十一章 实地研究，对应的学时为 18 学时；**第三个板块为资料的整理与分析**，主要包括：第十二章 资料的统计分析，第十三章 定性资料分析，第十四章 理论分析，第十五章 撰写调查研究报告。因为数据处理统计分析还有后续课程的“社会统计学”做进一步的知识梳理，所以本模块对应的学时为 24 学时，2 学时机动。

根据社会调查研究方法的学科性质，本课程的教学力求体现方法课的理论与实践连接桥梁的独特切入点，因此教学内容的组织是以实践和操作，以学用结合来进行的。

这种教学内容的组织方式力求达成这样的目的：即，使得学生能够在掌握社会调查研究原理的基础上，掌握社会调查的资料收集方法和数据处理方法，理解这一认识社会 and 改造社会的基本手段。

#### 课程内容：

实践 1、结构式观察 2 学时：如，大学生食物浪费程度观察，大学生文明程度的观察；课桌痕迹观察。

实践 2、实地调查实践 2 学时以上：如，为完成自己的或者小组的研究项目而进行的访谈调查实践。

实践 3、问卷调查，由学习小组设计、印制 30—100 份问卷，在校内、社会进行调查。

实践 4、学习小组在老师指导下完成研究项目的设计和研究报告的撰写。

#### 课程组织形式与教师指导方法

实践 1. 结构式观察是在讲述完结构式观察的基本理论以后，作为教学的实践环节布置的实践作业，要求学生根据自己选题进行调查研究对象的观察。

实践 2. 主要由学生个人或者小组根据自己的调查题目进入调查现场，学生们关心的主要是大学生的诸多问题，因此调查现场以校园内居多。

实践 3、访谈调查一般是根据学生的选题，访谈提纲的设计是经过老师指导修改而后实施的，具体访谈前都由任课教师进行必要的培训。

实践 4、数据录入和数据分析的实践课，由于多媒体教学安排困难，目前只有个别教学班进行，但为日后全面开展多媒体教学奠定了良好的基础。

实践教学是本课程的一大特点：首先突出案例教学，我们有组织有计划地选择经典社会学研究的个案，作为教学中的实例进行分析和研究，并让学生参与其中的讨论；其次，突出同步操作性，从第五章社会调查研究的准备与设计开始，要求学生利用所学的各种选题方法，选择自己感兴趣的社会现象或问题作为方向，确定自己的调查课题，作为练习交给老师，由老师根据学生所选题目划分研究小组，随着教学内容的推进同步开始调查方案的设计，问卷的设计，实地调查等等，整个过程划分两段，第一阶段练习结束并作为期中考核的依据；第二阶段结束后作为平时成绩的评价依据。课程结束的同时，也是学生同步练习、同步调查研究的一个周期的结束。

经过这些努力，学生的调查研究能力得到较大的提高，并且使学生社会活动中也发挥了重要作用，凸显了本课的教学特点及效果。

### 3-3 教学条件(含教材使用与建设;促进学生主动学习的扩充性资料使用情况;配套实验教材的教学效果;实践性教学环境;网络教学环境)

1、教材使用情况:为了博采众长,向高层次看齐,根据我院的办学层次,我们在教材使用上主要采用国内一流大学如北京大学、中国人民大学等的教材。目前我们使用的教材为:袁方主编的《社会研究方法》(北京大学出版社出版);此外我们还选择了在这一领域的国内领军学者风笑天的《社会学研究方法》和美国社会学家艾尔·巴比的《社会研究方法》作为主要的参考教材,这对开拓我们的视野,汲取众家之长起到了良好的作用。同时,拟通过一段时间的研讨以后,能够自主编写一部教材。此外,我们正在积极地寻找适宜于本科生学习水平和要求的英文原版教材。

#### 2、促进学生主动学习的扩充性资料使用情况

为激发学生的学习兴趣 and 热情,并为学生的自主性学习和研究性学习提供文献资料,我们在一些重要的章节都布置了供学生选用的教学参考书,如《社会学研究》、李沛良的《社会研究的统计应用》、陈向明的《质的研究方法与社会科学研究》、贝利的《现代社会研究方法》等。并认真指导学生阅读课外书籍和期刊。如,校图书馆有相关书籍的推荐;给学生介绍校园网免费登录中国期刊网、人大复印资料、中国博/硕论文、中教育星资源库、超星数字图书馆等等镜像数据库的查阅。通过介绍知名网站的讨论主题,鼓励学生访问国内知名的社会学网站,比如,北大社会学网站,清华社会学论坛,社会学博客等开拓学生的研究视野。这些途径能够很好地满足学生的学习和科研的基本要求,也能满足学生个性化发展的需要。

3、实践性教学环境:主要通过课堂教学和课外调查进行实践活动,并探索出了一条课堂实践与课外实践相结合、可操作性、可行性高的教学方法。在课堂教学方面,根据教学内容让学生全程参与,学生从选择调查研究题目到研究假设的操作化、问卷设计、调查访谈、统计分析、撰写调查报告都必须提交相应的作业(见附件)。2005年王其瑛老师带领学生参加由兰大冯老师牵头的中国社科院《中国社会变迁研究》的问卷调查活动。

#### 4、网络教学环境

为满足学生在网络时代的求知需求,本课程积极利用网络技术为教学服务。

(1)充分利用西北师范大学先进的网络教学设施,教会学生使用期刊网,数据库,国内社会学网站等校内免费资源。

(2)在教学的同时,介绍各种社会学专业网站、社会调查的专业网站,开阔学生的视野。

(3)公开教师信箱,进行网上作业传递批改,并就某些问题进行网上讨论和答疑。

(5)在学院的大力支持下,已建成有微机室、多媒体教室,网络教学环境也已基本具备。利用学院的计算机教室,使学生在后续课程《社会统计软件》(主要是SPSS)学习中,学会数据处理的基本操作方法,为完成社会调查研究方法的全部内容提供了技术支持。

(6)本课程已经设立课程网页,学生可以随时上网查询相关的课程信息。

### 3-4 教学方法与教学手段（含多种教学方法灵活使用的形式与目的；现代教育技术应用与教学改革）

由于本课程是一门实践性很强的学科，本课程从教学理念到教学实践，都非常注重学生实际能力的提高，结合社会学学科的特点，在本课程的教学过程中，注重学生的选题论证能力、问卷设计能力、访谈能力、统计分析能力、调查报告撰写能力的提高，并将其作为学生学习成绩考核和教学效果评估的主要指标。

#### （1）多种教学方法灵活使用的形式与目的

课程组成立之日起就一直在积极探索有效的教学方法，并取得了相当的成效。为培养学生进行社会调查研究的实践能力，多年来，课程组的教学灵活运用了各种行之有效的教学方法，包括课堂讲授法、课后实践法、访谈法、案例教学法、互动教学法、小组研讨法等。在这些多种形式的教学中，教师是不仅是组织者、指导者、讲授者，同时也是参与者、对话者和观察者，而学生对社会调查研究方法的掌握则是整个教学活动的目的与中心。具体包括：参与式教学方法、情景模拟法和角色扮演法在课堂教学中得到了较为灵活的应用；研究性教学方法得到了一定的运用，并有所创新。

社会调查研究方法的课程之所以采用了多种多样的教学方法和教学形式，是与这一课程的社会性、实践性、综合性分不开的。通过灵活多样的教学形式使学生理解社会生活的丰富性和复杂性，学会理论联系实际，提高学生对中国社会的了解，对社会现象的理解；从而使社会调查研究方法课程能够学以致用。

#### （2）现代教育技术应用与教学改革

在本课程的教学实践中，我们充分认识到教育技术的使用对该课程的重要性。为了做到教学改革适应现代教育技术的发展，我们在积极争取和创建所需要的教学条件。经过努力，已做的工作有：

第一，个别教学班级已于 2005 学年尝试在多媒体教室运用多媒体手段进行课堂教学。

第二，我们可以通过网络，实现学生作业上网递交，网上答疑。

第三、各主讲教师已经各自完成多媒体课件制作，其中王兰老师利用其英语优势已完成一份英文版“社会调查原理与方法”课件；为实现双语教学创造了条件。

### 3-5 教学效果（含校内同事举证评价、校外专家评价及有关声誉的说明；近三年学生的评价结果；课堂教学录像资料评价）

我们除严格按照教学大纲和教学日历，圆满完成教学任务外，根据教学实际，增加了部分最新成果，并不断改进和创新教学方法，注重激发学生的学习兴趣 and 潜能。在教学中注重教书育人，让学生学会关心社会，关注社会问题和我们时代的发展，努力使其成为具有社会责任感的人才。

在每届的《社会调查原理与方法》课程开课过程中，我们都有目的地进行一次调查，调查内容涉及对本课程的认识、兴趣；所关心的社会问题是什么、对授课过程中的意见和要求等四方面。绝大部分同学认为本课程对他们今后的学习、工作是重要的，且有兴趣学习这门课；所关心的问题主要集中在大学校园内种种现象，还有一些社会问题等。对教学过程的意见和要求，各主讲教师都会在课堂上进行必要的说明，并积极采纳学生所提的合理化意见进行必要的调整；并帮助学生深入反思了一些理论和社会现实问题，取得了良好的教学效果。

#### 校内评价

##### <一>社会学系主任贾应生教授评价

《社会调查原理与方法》是社会系专业主干课之一，在省内高校中属于开设最早的学校之一。自政法学院实行 2+2 本科生培养模式以来，作为学院的通识课，该课程成立了课程组，课程组成员均有着多年的教学实践经验，职称结构较合理，学历层次也在不断提升。

在教学过程中，该课程组成员注重教学方式的探索与创新，通过课程互动激发学生的学习兴趣和学习主动性；在教学内容上能够博采众长，在以袁方的《社会调查原理与方法》教材为蓝本的基础，参照了多种国内外的著名教材。从整个教学环节看，特别注重理论联系实践，除注重案例分析外，还多次组织和要求学生完成课内、外的社会调查，这既提高了学生实际应用能力，又使学生学会关心社会、关注社会问题。帮助学生深入反思一些理论问题和正确看待社会现实问题，实现了教书育人。得到了学生一致好评。从总体看，符合重点课程建设的要求。

今后，《社会调查原理与方法》课程建设需要注重是：一是争取全面使用多媒体教学工具（目前只有少数班使用），以便于大量案例和量表等设计和分析；二是要进一步加强教学研究并取得相应成果；三是在条件允许情况下尝试开展双语教学。

政法学院社会学系教授 贾应生

2006 年 3 月 29 日

##### <二>社会学系副主任陈蒲芳副教授评价

《社会调查原理与方法》是社会学专业的核心课程，开设时间已在 8 年。政法学院实行 2+2 模式后，该课程又被定为通识教育阶段的必修课。经过多年的建设，已拥有较强的专业梯队。目前讲授该课程的教员有副教授一人，讲师 3 人。其学历结构为：博士一人，硕士一人，且两人的专业方向均为社会学调查方法。

该课程的各位任课老师在教学实践中，除了严格按照教学大纲和教学日历，圆满完成教学任务外，还根据教学实际，在教学内容不断更新，教学方法上也不断创新，通过案例分析，采用参与式教学方式等激发学生的学习积极性。学生们的实践操作能力不断增强，该课程的应用价值得到了同学的认可。对非社会专业的学生来讲，也开拓了他们的学术视野，对培养高素质人才有实现意义。同学们对该课程的评价也较高。

政法学院副教授陈蒲芳

2006.3.30

## 校外专家评价

《社会调查原理与方法》是社会学专业的三大主干课程之一，西北师范大学政治学院社会学系是甘肃省内四所拥有社会学及相关专业院系中（西北师大、兰州大学、兰州商学院、西北民族大学）较早开设该课程的院系之一，所授该课程在开设过程中，已建立了专业学术梯队，所授内容也能够博采众长，对已出版的国内外知名教材《社会学研究方法》风笑天主编、《社会研究方法》袁方主编；《社会研究方法》（美）艾尔·巴比等有广泛吸收，并与省内同行有着深入的交流。在教学中，注重理论与实际相结合，注重案例分析，培养学生在社会实践中有较扎实的理论基础和较强的实际操作能力。

但是，做为经验性研究的方法课程，第十四章《理论分析》的纳入与第十二章、十三章相比似有不妥。同时希望在教学中处理好历史经典案例与现实经验研究的关系。

兰州大学哲学社会学院副教授：冯世平

2006年3月30日

【见附件】

## 课程评价

《社会学调查原理与方法》是社会学专业的核心课程，开设时间已有8年。政治学院实行2+2模式后，该课程又被选为通识教育阶段的必修课。经过多年的建设，已拥有较稳定的专业梯队。目前讲授该课的教师有副教授一人，讲师3人，其学历结构为：博士一人，硕士一人，且两人的专业方向均为社会学调查方法。

该课程的各位任课老师在教学实践中，除严格按照教学大纲和教学日历，圆满完成教学任务外，还根据教学实际，在教学内容上不断更新，教学方法上也不断创新，通过案例分析、参与式教学方式等激发学生的学习积极性。学生们的实际操作能力不断增强，该课程的应用价值得到了同学的认可。对非社会学专业的学生来讲，也开拓了他们的学术视野，对培养高素质人才有现实意义。同学们对该课程的评析也较高。

政治学院副教授陈沛芳

2006.3.30

3-5 教学效果(含校内同事举证评价、校外专家评价及有关声誉的说明;近三年学生的评价结果;课堂教学录像资料评价)

我们除严格按照教学大纲和教学日历,圆满完成教学任务外,根据教学实际,增加了部分最新成果,并不断改进和创新教学方法,注重激发学生的学习兴趣 and 潜能。在教学中注重教书育人,让学生学会关心社会,关注社会问题和我们时代的发展,努力使其成为具有社会责任感的人才。

在每届的《社会调查原理与方法》课程开课过程中,我们都有目的地进行一次调查,调查内容涉及对本课程的认识、兴趣;所关心的社会问题是什么,对授课过程中的意见和要求等四方面。绝大部分同学认为本课程对他们今后的学习、工作是重要的,且有兴趣学习这门课;所关心的问题主要集中在大学校园内种种现象,还有一些社会问题等。对教学过程中的意见和要求,各主讲教师都会在课堂上进行必要的说明,并积极采纳学生所提的合理化意见进行必要的调整;并帮助学生深入反思了一些理论和社会现实问题,取得了良好的教学效果。

《社会调查原理与方法》是社会学专业的核心课程之一,而西北师范大学政法学院社会学系是甘肃省内四所拥有社会学本科专业院系之一(西北师大、兰州大学、甘肃商学院、西北民族大学)较早开设该课程的高校之一。该课程在开设过程中,已建立了稳定的学术梯队,授课内容也能与时俱进,对已出版的国内外知名教材(如哈罗德·孔茨《社会调查方法》、袁海《社会调查方法》(商务印书馆))有广泛吸收,并与省内同时有较深入交流。在教学中,注重理论与实际相结合,注重案例分析,培养学生的社会调查实践中有较扎实的理论知识基础和较强的社会调查操作能力。

但是,该门课程除社会学专业必修外,第14课《调查设计》的纳入与第11、12课相比似有不妥。同时本课程教学中处理的历史与现实案例与调查理论研究的关系。

刘天华 社会学系

副教授 冯世平

2006.3.30

## 4. 自我评价

### 4-1 本课程的主要特色（不超过三项）

#### 创新与特点

本课程自设立以来，经过多年的教学实践探索，逐渐形成了以下的特点：

第一，学用结合，理论与实践相结合。我们将教学过程和学生掌握知识内容过程二者有机统一起来，突出了在“学中做，做中学”宗旨。

第二、通过实践进一步理解课堂教学的内容，组织课外社会问题调查研究小组，把课内课外结合起来，极大地调动了学生自主学习的积极性，突出了培养学生的“学以致用”的特点。

第三、通过积极参与社会活动，既提高了学生和教师的专业能力和综合素质。也显现出教学研究为社会服务的特点。

### 4-2 本课程在国内外同类课程中的地位

我校开课历史相对较长，最初是“社会调查原理与方法”其课程内容与体系与目前的“社会调查原理与方法”有较大差异，且侧重也各不同。在早期对该课程的重视程度不够，这也与社会学系和社会学相应专业的设立相关，本系的社会工作专业设立较晚，因此与国内同行相比较起步较晚。

经过多年的努力，特别是自 2003 年学院将《社会调查原理与方法》列为“2+2”教育模式通识类课程之后，本课程在教学内容的建设和教学效果上开始取得一定的成效。

经过查阅国内同行的有关资料，我们得出以下结论：

第一，在教学大纲、教学内容、教学方式、教学实践等方面已向国内先进同行看齐；

第二，在教学课件的制作、及内容的编排上与国内同行相比不存在差距；

第三，在学生课外实践方面，实践的方式、内容、过程等，基本与国内同行相当；

第四，由于教学条件所限，在现代技术应用于教学方面，与国内先进同行存在一定差距；

第五，由于本课程建设过程的经费短缺，与国内同行相比，同行交流等方面受到较大的局限。

第六，由于本课程组设立时间较晚，在相关教学研究还需课程组成员的努力。

### 4-3 目前本课程还存在的不足之处

1. 由于课时量所限，且课堂实践环节较多，教学内容需要进一步整合、完善；

2. 教学课件还需要进一步完善，我们制作的多媒体教学课件在许多章节上还显得很单薄、单调，缺乏生动性，不能很好地满足教学的需要。

3. 课程衔接问题，部分相关课程是开设在社会调查原理与方法之后或同时进行，如社会统计学就在后一学期，这为其中的统计分析带来了一定的困难，需要进一步完善。

4. 多媒体教室缺乏，本课程的多媒体教学尚未针对所有教学班，这使得本课程案例教学受到了很大的限制，教学课件应有的功能难以发挥。

5. 由于主客观原因，本课程相关网页尚未建立，还不能很好地实现教师和学生的互动。

6. 由于本课程组设立时间较短，且主要将精力用于教学内容和教学方法的探索上，使得与本课程相关的教学研究存在不足，没有产出相应的科研成果。

7. 经费紧张，难以与国内同行定期交流，难以购置最新的教学软件和图书资料。



## 5. 课程建设规划

### 5-1 本课程的建设目标、步骤、课程资源上网计划等

#### 课程的建设目标与步骤

在我院课程建设规划着力于建立合理的知识结构，课程的整体优化，突出教学特色的前提下。在今后的本课程建设中，我们将侧重于本课程的教学内容、体系结构、教学手段、教学研究、社会服务等方面的工作。具体如下：

首先，在教学内容上形成特色。不断深化教学改革和提高教育实效性是我们面临的主要任务。今后，我们要将在教材内容的处理、教学参考书和学习指导书选用、实践课内容建设、电子教材等方面形成配套的教学内容体系。

其次，完善教学模式与方法。只有好的教学方法才能取得好的教学效果。首先，完善案例教学法；其次，完善问卷调查为中心的教学体系；再次，完善多媒体教学，积极争取和充分利用现代化教育技术手段和教学方式，并制作出质量更好内容更丰富生动的课件，以满足教学需要。

第三，积极参与国内同行的交流活动，以及获取这一领域的新的教学研究成果和信息。

第四，加强教学研究，力争在几年内有相关的教学研究论文发表。

步骤：

2006 年通过学院重点课程评估验收（已实现）；2006 年争取成为校级精品课程，力争在 2009 年之前成为省级精品课程。

#### 课程资源上网计划

第一步，2007 年 2 月前，整合各主讲教师的课件，制作成专业性强、技术含量高、内容丰富的课程“教学软件包”，并上网开放使用。包括：课程计划、教学进度、课程内容、教学案例、自学辅导以及考核题库等内容。

第二步，2007 年 7 月前，增加相关内容，包括：疑难分析、图片索引、在线测试、英文教学课件和文献数据库；进一步完善网页建设，提升课程资源网络共享水平。增设学习交流版块，丰富在线答疑，让学生与老师形成更充分的互动，进一步延伸课堂教学。

### 5-2 本课程已经上网的资源名称列表

1. 《社会调查原理与方法》教学大纲
2. 《社会调查原理与方法》讲义
3. 《社会调查原理与方法》多媒体课件（中、英文，共三份）
4. 《社会调查原理与方法》思考题
5. 《社会调查原理与方法》作业（期中、期末）
6. 《社会调查原理与方法》参考书目
7. 教学实践材料

## 6. 说明栏

附录:

学院推荐意见:

院领导签字:

年 月 日